APPENDICE 1 AL LIBRO ***La costruzione del testo scritto***

## I DETTATI IN FUNZIONE DEI TESTI COLLETTIVI E AUTONOMI

### 1) Il dettato

Per avviare l'alunno alla scrittura autonoma e corretta, utile è il dettato, anche se a riguardo ci sono parecchie controversie - vedi il testo di Farina Elisa: *Il dettato nella scuola primaria. Analisi di una pratica d'insegnamento*, Franco Angeli Editori.

Partendo dal principio che il bambino apprende se è motivato a farlo, come usare il dettato per invogliarlo a scrivere correttamente e anche autonomamente?

Propongo qui degli esempi di dettati, che hanno una cosa in comune: la struttura di un breve racconto. Essa è articolata in quattro frasi, ognuna delle quali comincia con un capoverso. Ogni capoverso inizia con "le parole verdi" del tempo, Un giorno, Ad un certo punto, Allora, Alla fine, com'è indicato nel testo di Bonaldo Marta, *La costruzione del testo scritto*.

Dettato: Il computer

Questa mattina siamo venuti a scuola e siamo saliti in classe.

Poi la maestra ha detto che più tardi andremo nell'aula informatica.

Ad un certo punto la maestra ci ha detto di prepararci in fila in corridoio.

Alla fine siamo andati nell'aula informatica e abbiamo usato il computer.

**Indicazioni pratiche**

Insegnare ai bambini che:

- ogni frase inizia con "le parole verdi" del tempo che si chiamano "capo versi". Si spiega ai bambini che sono parole importanti e si fanno imparare a memoria e ripetere quando si racconta un fatto accaduto e sono: Un giorno, Ad un certo punto, Allora, Alla fine;
- si va a capo riga, ogni volta che finisce la frase, in modo che da un punto di vista visivo, si colga la struttura di un testo.

Dopo aver fatto il dettato, far ripetere il racconto con l'obbligo di iniziare ogni frase con "le parole verdi" utilizzate nel testo.

Alla fine invitare i bambini di rappresentare graficamente le quattro frasi del dettato.

Le “parole verdi”, si possono usare anche per riordinare delle immagini. Sarebbe opportuno utilizzare per molto tempo solo le quattro parole indicate. Quando hanno capito la successione, si possono dare delle alternative solo al primo capoverso con Ieri, C’era una volta…, e al secondo capoverso con Poi, Dopo….

Oltre ai dettati legati a episodi di vita scolastica, si possono utilizzare testi con altri soggetti.

Dettato: L’orsetto Dino

Un giorno un orsetto di nome Dino vede del miele uscire da un alveare.

Ad un certo punto Dino inizia a leccare il miele perché è tanto goloso.

Allora le api guardiane volano contro l’orsetto.

Alla fine Dino inciampa e cade dentro a una buca.

Come già detto, far ripetere e rappresentare graficamente ogni frase del racconto.

All’interno del dettato si possono inserire le parole con le difficoltà ortografiche che si vogliono rinforzare, oppure allungarlo; l’importante è mantenere la struttura del racconto.

**2) I dettati in funzione di completamento di testi**

Dettato: Cretarossa

Un giorno Cretarossa sta mangiando un bruco appena trovato.

Ad un certo punto una volpe affamata esce da un cespuglio e spaventa Cretarossa.

Allora Cretarossa scappa e per non farsi prendere, attraversa il ruscello correndo su un ponticello di legno inseguito dalla volpe.

Alla fine la volpe cade dentro all’acqua perché si rompe il ponticello e Cretarossa è salvo.

In un secondo momento o il giorno seguente, fornire ai bambini una scheda come questa. I bambini dovranno completare le frasi ricordando la struttura del dettato fatto in precedenza.

Dettato: Il gatto e il topo

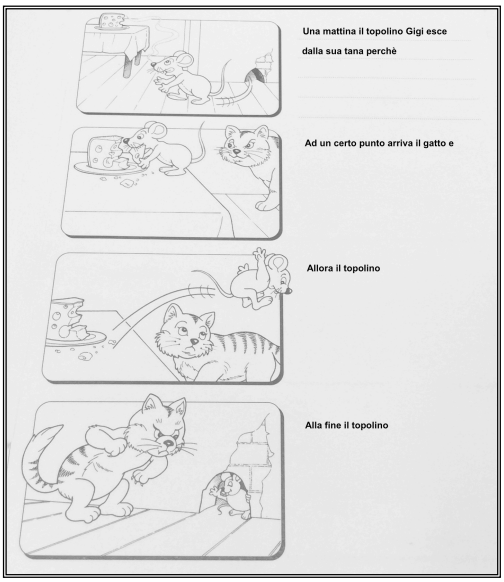
Una mattina il topolino Gigi esce dalla sua tana perché ha fame.

Ad un certo punto arriva il gatto e vede il topolino mangiare il formaggio.

Allora il topolino scappa velocissimo verso la sua tana.

Alla fine il topolino è salvo e felice.

Il giorno dopo, presentare la scheda con le immagini e le frasi del racconto da completare.



Il completamento di racconti tratti dai dettati fatti, aiuta e rassicura l'alunno a scrivere autonomamente, utilizzando la struttura dei quattro capoversi, senza creagli l'ansia "da foglio bianco".

**3) Produzione autonoma di testi con l'utilizzo di quattro immagini**

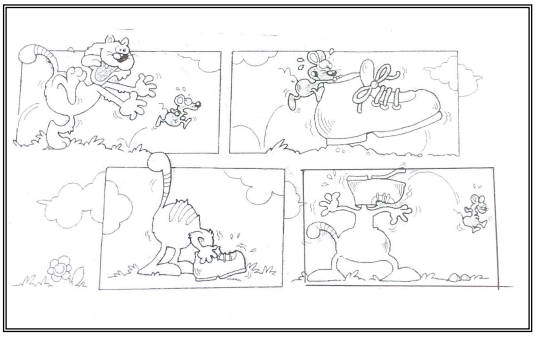
Dopo una serie di dettati di questo tipo si possono proporre ai bambini delle schede con le quattro immagini da riordinare, che serviranno per scrivere un racconto con i quattro capoversi.

Una volta consegnata la scheda, si costruisce il testo a voce, facendolo ripetere, utilizzando le parole verdi e frasi corte:

per esempio utilizzando la scheda sotto riportata.: *Un giorno il gatto Tigro insegue un topolino*.

Oppure frasi complesse con un solo "allungatore" *e* o *perché*:

per es.: *Un giorno il gatto Tigro vede un topolino e lo insegue.*



L'importante è che il bambino non scriva tutto quello che gli viene in mente, ma rispetti la struttura della frase e quella del testo.

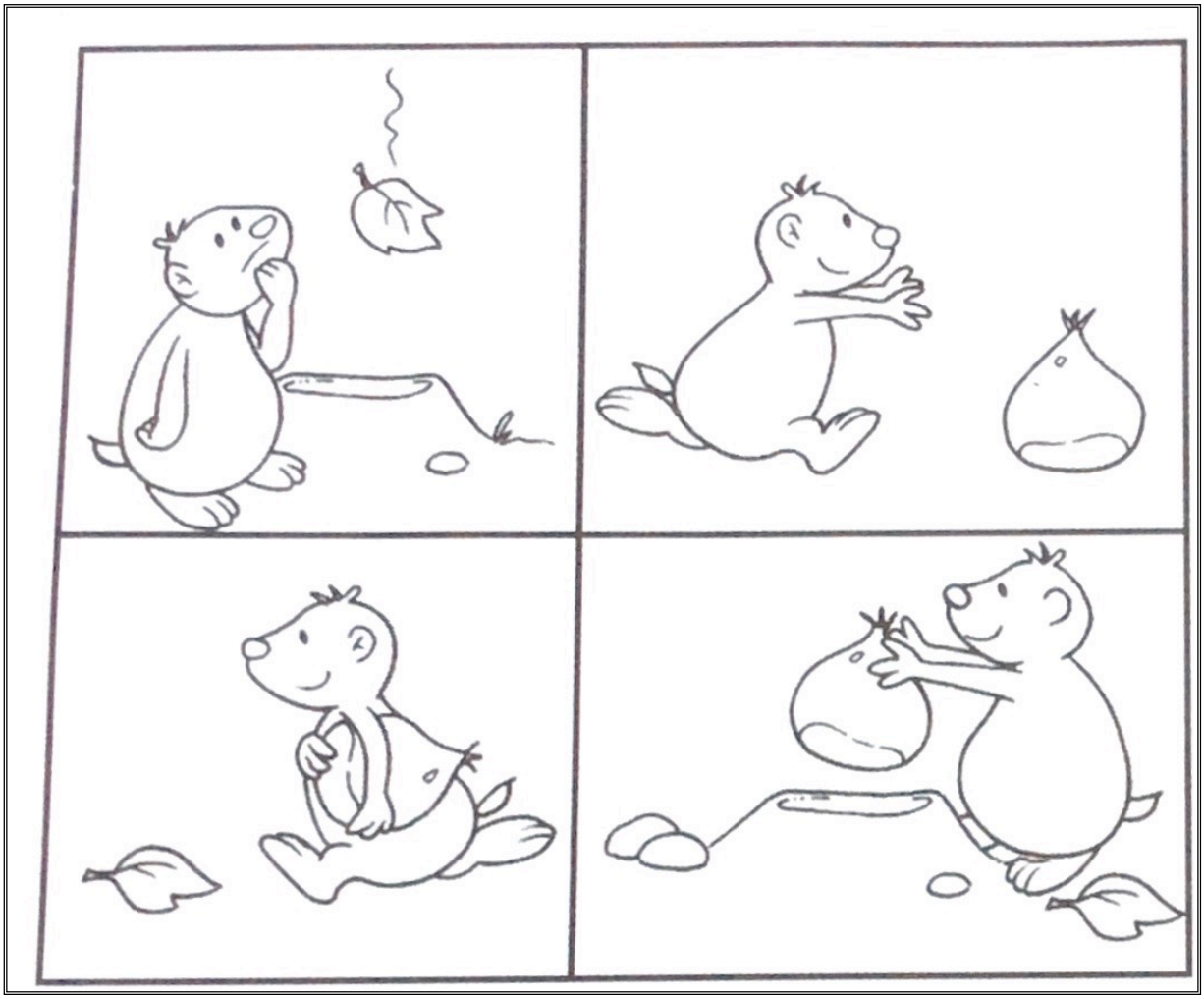
Propongo degli esempi di schede che possono essere usate sia per costruire i dettati, che per la produzione autonoma.

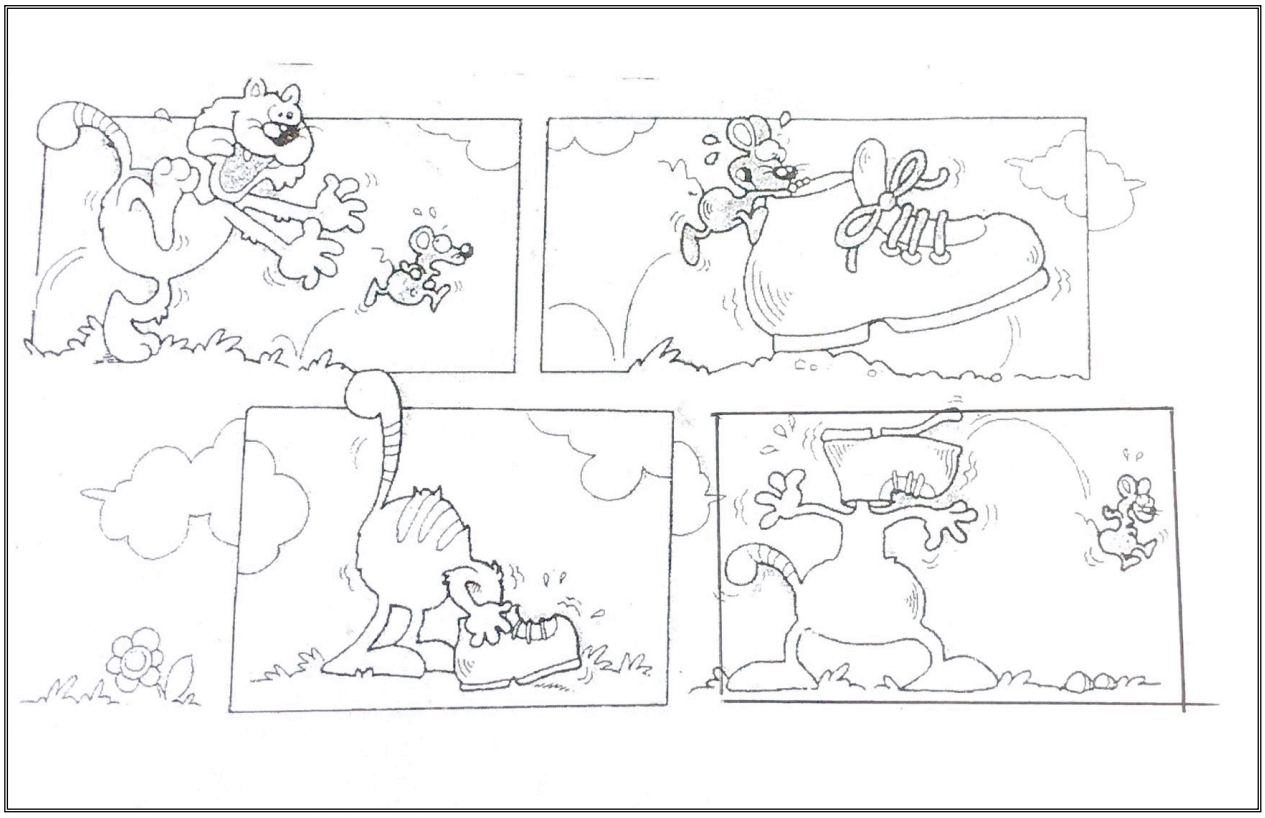
La produzione dapprima sarà collettiva, poi si passerà a completare qualche frase per poi scrivere autonomamente sempre con l'ausilio delle quattro immagini.

Il risultato è assicurato soprattutto per i bambini che hanno difficoltà.

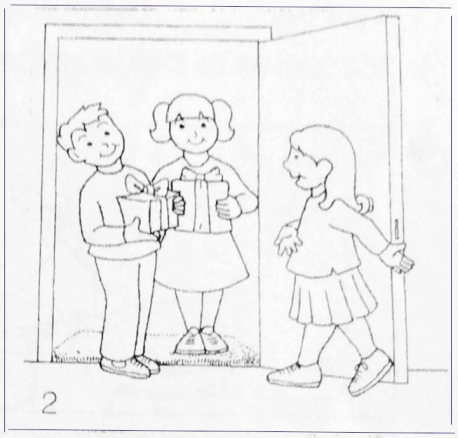
Dott.ssa Marialuisa Banzato

Schede





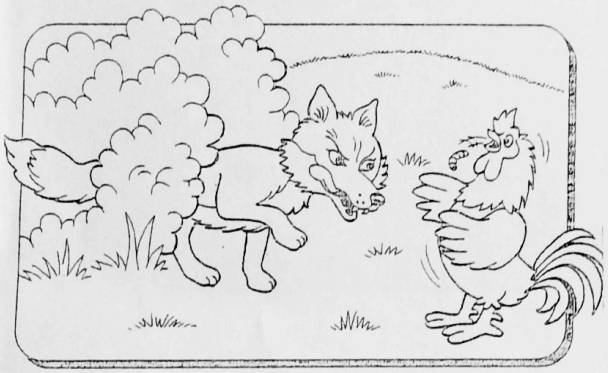
APRILE
14
compleanno
Anna
1


2

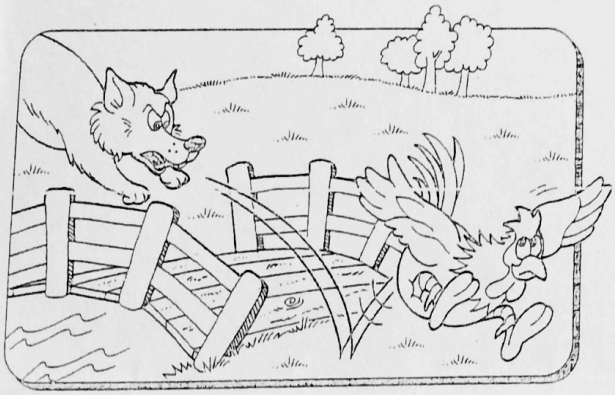
3

4

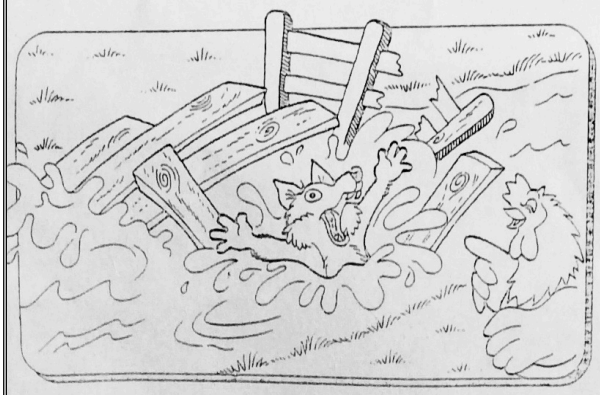
Un giorno Crestarossa sta mangiando un bruco, appena trovato.



Ad un certo punto esce una volpe da dietro il cespuglio.



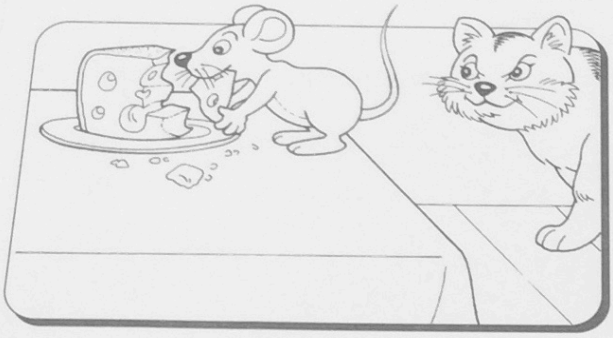
Allora Crestarossa



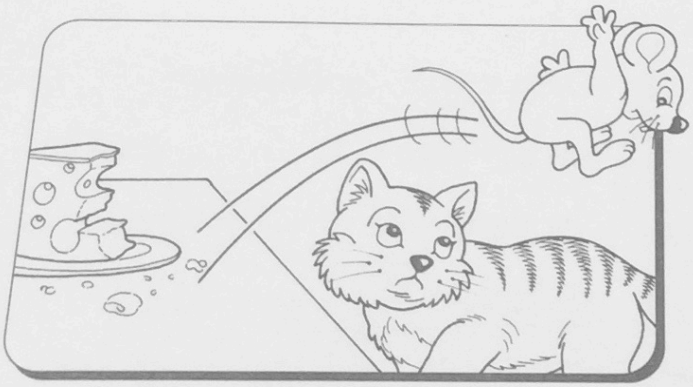
Alla fine

Una mattina il topolino Gigi esce

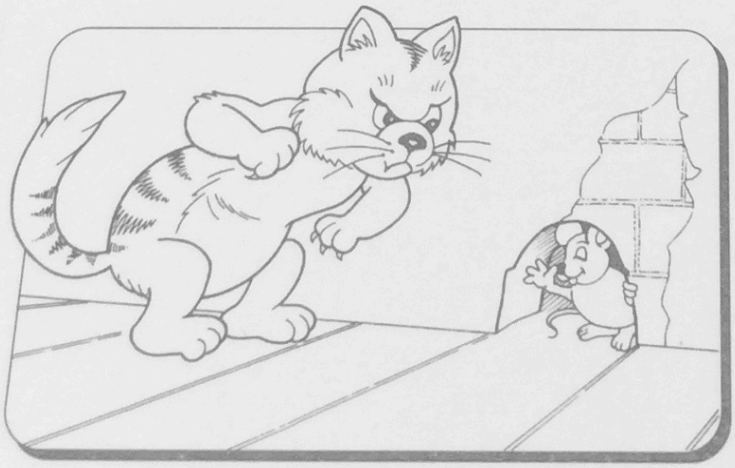
dalla sua tana perchè



Ad un certo punto arriva il gatto e



Allora il topolino



Alla fine il topolino